

彰化縣 115 學年度高級中等以下學校特殊教育需求學生

鑑定及安置說明書

(第三大類其他各類障礙/第四大類重新安置/第五大類延長修業適用)

敬愛的家長您好：

由於任課教師的關心，發覺貴子女在（☐生理及感官動作 ☐學習 ☐口語表達 ☐團體生活 ☐生活適應 ☐情緒 ☐行動能力 ☐其他_____）的表現上明顯不同於其他同學，為精確了解貴子女之發展、學習狀況，擬報請本縣鑑輔會為貴子女進行相關鑑定評估並繳交相關鑑定資料，鑑定評估結果將作為判斷貴子女是否在某些學習、情緒或生活適應上有所困難或障礙，並可針對困難提供後續所需之教學、支持性課程服務，提升學習的成就感和自信心。

鑑定評估期間，將由教師對貴子女進行相關能力測驗，測驗類別及目的如下：

測驗類別	目的
智力評量	了解貴子女智能發展以及認知歷程發展狀況
學業成就評量	了解貴子女在閱讀、認字、算數能力發展狀況
生活適應評量	了解貴子女在生活自理、動作、溝通等整體發展適應狀況
情緒適應行為評量、訪談	了解貴子女在社交互動、情緒行為、適應發展狀況

綜合各項測驗評估、醫療診斷及就學輔導紀錄等之結果，鑑定決議可能為下列其中一項：

身分別	說明
非特教學生	與同齡的學生相仿，或未達特殊教育障礙等級，以普通教育介入服務輔導。
待觀察/疑似生	經由相關資料尚無法明確判定學生狀況，需再請學校持續觀察一年。
確認特教學生	依符合之鑑定標準判定為其中一類特殊教育學生，並提供特教服務介入：智能障礙、視覺障礙、聽覺障礙、語言障礙、肢體障礙、腦性麻痺、身體病弱、情緒行為障礙、學習障礙、自閉症、多重障礙、其他障礙。

據特殊教育法第 20 條，經成年學生、學生或幼兒之法定代理人或實際照顧者同意，並徵詢未成年學生意見，於鑑定後予以安置，並提供特殊教育及相關服務措施。故若經鑑定為確認特教學生，需以就近入學為原則，安置於下列之一種(教學服務)班型提供特殊教育支持：

安置班型	說明
普通班(接受特教服務)	學習主要由普通班提供服務，但有專業團隊、特殊類別巡迴輔導、輔具及相關福利服務等之需求，由學校另外協助申請服務。
不分類(身障類資源班) 不分類巡迴輔導班	大部分時間於普通班學習，視學生需求，部分時段至資源(巡迴)教室(潛能班、樂學教室、學習中心等)接受學科(語文/數學)教學、學習策略、情緒管理、社交技巧等特殊需求課程之指導。或提供家長、教師各類特教諮詢服務、資源連結，及提供其他所需之特教支持服務。
集中式特教班	在校時於固定班級內學習，每班學生上限 10 人(國小)、12 人(國中)，由 2 位(國小)、3 位(國中)特教教師提供設計個別學習課程及教學服務，並提供家長各類特教諮詢服務、資源連結及提供其他所需之特教支持服務。
巡迴輔導(在家教育) 病弱巡迴輔導班	因障礙情形或疾病療程之限制確實長期無法到校就學，學生可留於家中或機構療育，將有原校教師及特教巡迴教師提供到宅(機構)特教服務。並視學生癒後情形，設計轉銜課程，逐步回歸學校學習。

若您瞭解上述說明，請您與貴子女討論後確認是否同意貴子女接受特殊教育鑑定及服務，並將您的意見填於家長同意書後交回學校，如仍有疑惑，歡迎您隨時與學校聯絡，學校將再與您聯絡進一步說明！謝謝您！！

○○學校輔導室敬上 _____年____月____日

彰化縣 115 學年度高級中等以下學校特殊教育需求學生鑑定及安置同意書

(第三大類其他各類障礙/第四大類重新安置/第五大類延長修業適用)

(由法定代理人/實際照顧者親自填寫，繳回學校並請附於鑑定安置申請表後)

本人經學校說明已充分瞭解子女經學校建議接受特殊教育鑑定之原因及目的

☐ 同意鑑定。

一、同意評估人員為子女_____進行上述測驗、訪談與評估，並視初篩結果提報彰化縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定，視情況於會議中陳述學生特教需求。

二、最近 1 年內是否有到醫療院所進行智力評估【必填】：

☐ 有，請至醫療院所為貴子女申請「心理衡鑑報告」並轉交學校。

☐ 無，由學校視需要進行智力評估，若後續貴子女需至醫療院所評估，避免重複施測，☐ 同意、☐ 不同意 教育端將此測驗結果傳送至醫療院所以利醫師研判。

☐ 已確定預約到醫療院所進行智力評估，醫院：_____，排定評估日期：_____

三、為協助專業人員更客觀地了解孩子的實際狀況，避免遺漏重要細節，學校將以拍照、錄音或錄影的方式，紀錄孩子的狀況或表現，並僅提供鑑定參考。

(提報肢體障礙、腦性麻痺、多重障礙、身體病弱及語言障礙鑑定者填寫)

☐ 同意：☐ 不可拍攝臉部，亦不可於畫面中出現全名。

☐ 可拍攝臉部，但不可於畫面中出現全名。

☐ 可拍攝臉部，亦可於畫面中出現全名。

☐ 不同意，並已知悉部分類別鑑定將因資料未完備需安排現場會議等方式完成鑑定程序。

四、目前年級：國小六年級 ☐ 否。

☐ 是，國中戶籍學區為_____國中。(附戶籍資料)

五、如確定需要特殊教育的教學輔導與協助，亦同意安置至適當的特教班型並接受相關特殊教育服務。希望能參考下列安置意願：

志願學校及安置班型【必填】

志願序	行政區/學校	安置班型
第一志願 (申請所有班型 必填)	_____(鄉/鎮/市)_____(國中/小)	☐ (A) 不分類身障資源班/不分類巡迴班 ☐ (B) 集中式特教班，交通需求： ☐ 無 ☐ 有 ☐ (C) 在家教育/病弱巡迴 ☐ (D) 普通班(接受特教服務)
第二志願 (申請集中式 特教班續填)	_____(鄉/鎮/市)_____(國中/小)	☐ (A) 不分類身障資源班/不分類巡迴班 ☐ (B) 集中式特教班，交通需求： ☐ 無 ☐ 有 ☐ (C) 在家教育/病弱巡迴 ☐ (D) 普通班(接受特教服務)
其他說明		

備註：

依據特殊教育法第 12 條之規定(略以)「……特殊教育學生及幼兒以就近入學為原則，直轄市及縣(市)主管機關應統整提供學生及幼兒入學資訊，並提供所主管場所所需之人力、資源協助。但國民教育階段學區學校無適當場所提供特殊教育者，得經主管機關安置於其他適當特殊教育場所。」

1、安置不分類資源(巡迴)班之學籍編於普通班，故均以就近(學區)安置且在原班級接受相關教育輔導為原則，各校除普通教育輔導措施外，應依學生學習需要或適應能力彈性運用特教資源提供服務。

2、安置集中式特教班，若就近(學區)安置額滿，經本縣鑑輔會審議通過後，得進行第二志願適當安置班型進行安置。

3、集中式特教班申請交通需求，以學生本次安置之戶籍所在地地址進行接送為原則。

☐ 不同意鑑定。【家長不同意鑑定者請寫上學生姓名】

一、不同意子女_____接受特殊教育相關篩選評估及鑑定。

※請勾選下列不同意原因：

☐ 不瞭解鑑定安置之目的與內容

☐ 擔心身心障礙身分有標籤作用

☐ 尚無特殊教育需求

☐ 其他：_____

二、本人瞭解若子女原為特殊教育學生，勾選不同意繼續鑑定，將無法繼續持有目前特殊教育身分與特教相關服務。

此致

(與學生之關係：_____)

彰化縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會

法定代理人或實際照顧者簽名或蓋章_____

學生簽名_____

日期 _____ 年 _____ 月 _____ 日

學校：_____ 就讀年級：_____。 目前特生：☐ 否 ☐ 是，目前班型：_____