

請確實填妥以下表單：

| | |
|--|---------------------------|
| | 課後社團-申請資料 |
| | 課後社團-教學日誌鐘點費請領單據（社團結束後繳交） |
| | 課後社團-永靖國小校外人士協助教學或活動入校須知 |
| | 課後社團-永靖國小校外人士協助教學或活動申請表 |
| | 課後社團-永靖國小校外人士協助教學審查表 |

表單相關填寫教學如下：

彰化縣永靖國小 114 學年度下學期

學生課後社團招生申請

※依據彰化縣政府 100 年 8 月 30 日，府教學字第 1000284072 號函規定辦理。

申請資料繳交排序如下：

1. 課後社團申請表
2. 指導老師規範同意書
3. 課程計畫（每期提出）
4. 社團宗旨
5. 指導老師學經歷資格證書或證明（請準備影本一份留校備查）
6. 如有簡介宣傳單請附於後以備審查。

請確實繳交文件

※注意事項：

1. 本校課後社團經推行委員會決議：每年分二期（上學期、下學期）辦理招生工作，寒暑假欲辦理請於公告申請登記期限內先行於本校總務處登記場地，確認場地可使用後，方提出寒暑假社團申請，並依照『永靖國小場地租借辦法』辦理。
2. 114 學年下學期開課時間在（115 年 3 月 2 日至 115 年 6 月 12 日）請安排 15 週次（平均四週算一個月）的課程內容。
3. 授課教師須與審查資料相符，不接受其他人員代替教授，以維護學生權益。
4. 授課時，中間若有安排休息時間，務必請授課老師維護學童的安全。
5. 每期上課計畫內容請於第 1 次上課時發給參加之學員與家長。
6. 任課老師若有收取材料費或協助代購用具，敬請開立收據給繳費學員家長（其餘學生繳交入公庫費用統一由學校製發收據）。
7. 社團活動期間，學生人數異動，社團老師須主動通知學校管理單位。

（此為範例）
請注意開課
日期

※有意申請之指導老師請於 2 月 6 日前繳交以上相關資料至學務處體育組、訓育組，有任何疑問請撥學校電話 04-8221812 轉 832、833 洽詢！

彰化縣永靖國小課後社團指導教師規範同意書

主旨：為顧及學童在校參與課後活動安全，並配合學校管理原則，特設「指導教師規範同意書」，敬祈配合辦理！

同意事項：

- 一、經本校審查通過之課後社團指導老師屬委任承攬非僱傭關係，指導老師之勞健保、勞退金等學校無義務責任。
- 二、指導老師需負責學童安全，依上課時間準時到教室，並轉知學生若社團上課教室尚無其他學生，請於各棟大樓一樓穿堂或是顯眼之處等候同學，待三位同學到齊，再一同前往教室。上課時切實做好點名紀錄，確實掌握上課人數，無故未到學生請記錄並連繫家長以確定學生行蹤。上課中，嚴禁學生無故離開，並避免讓學生單獨行動；下課後，請集合學生集體等候家長，勿在學校外逗留，若是家長未到校接學生，請主動與家長聯繫，待放學完畢再離校。指導老師若臨時有急事無法陪同等候，請交代校園守衛或輪值老師。
- 三、學校嚴禁體罰學生，若有屢次不聽從指導之學生，請通知學務處；本校另派輪值協辦教師一名，以便協助指導老師處理緊急狀況。
- 四、借用場所應善盡維護責任，如有毀損，應負賠償之義務。
- 五、場所使用完畢後，應切實做好：1. 門窗、電源關閉；2. 清潔並將垃圾帶走；3. 桌椅回復原狀（指導老師可組訓學生或安排值日生協助之）。
- 六、指導老師不得自行招生、收費，一經發現即停止招生申請。
- 七、指導老師有配合學校對外參加展演、比賽、社團成果發表及資料彙整之義務。
- 八、開班人數限制：每班報名人數未達 15 人一律不開班（以報名截止日為準），授課老師願調降鐘點費開課者除外。
- 九、鐘點費於每期第 15 週次授課結束後，開立支票通知指導老師請領。
- 十、申請開課指導老師需本人親自上課，不能準時來上課時，需事先調課或請代課老師，並向學務處報准。唯代課次數不得逾三次。
- 十一、指導老師若請假，需事前通知參加學員家長，並通知學務處備查！
- 十二、若有其他未盡事宜，敬請聯絡學務處承辦人：04-8221812 轉 833、832
學務主任-體育組、訓育組。同意書一式兩份，一份學務處備查，另一份指導老師留存，敬祈妥善保管。 此致

請確實填寫

永靖國小 學務處

社團名稱：

指導教師簽章：

中 華 民 國 0 0 0 年 0 0 月 0 0 日

彰化縣永靖國民小學學生課後社團申請表

填表日期： 年 月 日

紅色框起來部分，請確實填寫，請勿缺漏！

| | | |
|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 社團名稱 | 指導老師 | |
| 學經歷背景 | | |
| 身分證字號 | 生日 | 請浮貼指導老師身分證正反面影本 |
| 戶籍地址 | | |
| 通訊地址 | | |
| 聯絡電話 | (0) (H) | (手機) |
| 匯款帳戶 | | |
| 社團宗旨 | <input type="checkbox"/> 如附件 | 課程計畫 <input type="checkbox"/> 如附件 |
| 指導老師學經歷資格證明 | <input type="checkbox"/> 如附件 | |
| 可配合發展學校特色之活動方式 | (此為範例)例如：可配合學校運動會表演、作品展出……等(請多加詳述)。 | |

匯款帳戶請務必填妥，請提供帳戶封面影本！

經貴校課後社團推行委員會審核通過後，願遵從貴校「學童課後社團活動實施辦法」之各項規定。

指導老師簽名：

請務必簽名，申請人即為社團指導老師，請確實填妥。

| | |
|----------------|--|
| 審核結果 | <input type="checkbox"/> 通過 |
| | <input type="checkbox"/> 不通過 |
| | <input type="checkbox"/> 社團評鑑不佳 <input type="checkbox"/> 課程計畫不符 <input type="checkbox"/> 指導老師資格不符 <input type="checkbox"/> 其他(家長反應) |
| 委員會審核意見： | |
| 審核委員：1. 2. 3. | |
| 承辦人： 學務主任： 校長： | |

彰化縣永靖國小『學童課後社團活動』課程表

活動期別：114學年度下學期 社團名稱：

上課時間：從 月 日起至 月 日止，每週 上午 時 分

至 時 分止。共 次， 小時。

※課後社團開課時間：115年3月2日（一）至115年6月12日（五）止。

請填妥日期，
並留意時間。

| 週次 | 日 期 | 課程內容進度 | 備註 |
|----|-----|--------|----|
| 一 | / | | |
| 二 | / | | |
| 三 | / | | |
| 四 | / | | |
| 五 | / | | |
| 六 | / | | |
| 七 | / | | |
| 八 | / | | |
| 九 | / | | |
| 十 | / | | |
| 十一 | / | | |
| 十二 | / | | |
| 十三 | / | | |
| 十四 | / | | |
| 十五 | / | | |

請填妥內容
並核對授課
時間。

請確實填寫

彰化縣永靖國小 114 學年度課後社團活動宗旨

一、課後社團名稱：

二、指導老師：

三、成立宗旨：

(此為範例)

手工社團

1. 培養創意與美感，透過多元手作媒材與基礎技巧練習，培養學生創意表達與生活美感，提升專注力與手眼協調，並建立完成作品的成就感。
2. 生活技能與耐心養成，引導學生學習簡易手工技能與作品整理收納，強化耐心、細心與責任感，並鼓勵學生將手作精神運用於日常生活與問題解決。
3. 從做中學、快樂學習，以「做中學」為核心，安排循序漸進的手作活動，讓學生在安全與合作的環境中探索材料特性，培養自信與表達能力。

舞蹈社團

1. 節奏感與肢體協調，透過舞蹈基本動作、節奏練習與體能訓練，提升學生肢體協調、核心能力與音樂感受力，建立自信與舞台表現力。
2. 健康促進與正向抒壓，以舞蹈作為運動與藝術結合的活動，促進身心健康，提供正向抒壓管道，培養規律練習習慣與良好體態。
3. 多元展能與成果發表，規劃校內外展演或成果發表機會，讓學生在安全且循序的練習中累積舞台經驗，展現學習成果並提升自我肯定。

運動社團

1. 體能提升與健康促進，透過規律運動訓練與基本體適能活動，增進學生心肺耐力、肌力與柔軟度，建立運動習慣，促進身心健康。
2. 運動技能與安全觀念，指導學生學習基礎運動技巧與規則，強化運動安全與自我保護觀念，培養正確運動態度與良好體能基礎。
3. 團隊合作與運動家精神，藉由分組練習與競賽活動，培養團隊合作、尊重規則、公平競爭與挫折容忍力，落實運動家精神與品格教育。
4. 自信建立與正向抒壓，以運動作為正向能量出口，讓學生在挑戰與突破中建立自信與毅力，學習情緒調節與壓力管理。

此張為社團結束後繳交，請務必填寫，請勿缺漏！

彰化縣永靖國小 114 學年度（下）社團營隊

社團教學日誌

※請社團老師及助教老師於每次授課完畢後填寫。※（社團老師或助教請分開填寫（一人一張）。）

| 上課週數計次 | 日期 | 授課內容 | 時間 | 時數 | 社團老師或助教簽名 |
|--------|----|------|----|----|-----------|
| 1 | / | | | | |
| 2 | / | | | | |
| 3 | / | | | | |
| 4 | / | | | | |
| 5 | / | | | | |
| 6 | / | | | | |
| 7 | / | | | | |
| 8 | / | | | | |
| 9 | / | | | | |
| 10 | / | | | | |
| 11 | / | | | | |
| 12 | / | | | | |
| 13 | / | | | | |
| 14 | / | | | | |
| 15 | / | | | | |

內容、時間、時數，務必寫完整。

社團老師及助教請分開填寫，社團老師與助教不可為同

一定要確實簽名！

114 學年度下學期永靖國小社團老師鐘點費印領清冊

| 姓名 | 社團名稱 | 授課題目 | 節數 | 元/節 | 金額(a) | 補充保費 2.11% 自付金額(所得 28,590 元以上)(b) | 補充保費 2.11%機關補助金額(c) |
|---------|---------------------|-------|----|-----|---------------|-----------------------------------|---------------------|
| | | 如工作日誌 | | | | | |
| 授課日期 | | 如工作日誌 | | | | (起迄地點及乘坐車別) | 交通費金額(d) |
| 授課起迄時間 | 例：114/0/00~115/0/00 | 交通費 | | | | | |
| 領款人實領金額 | 新台幣 | | | | 元整(a)-(b)+(d) | | |
| 本頁請款合計 | 新台幣 | | | | 元整(a)+(c)+(d) | | |
| 領款人簽章 | | 身分證字號 | | | | | |
| 地址 | | | | | | | |

姓名、社團名稱、授課時間務必填寫

承辦人：

學務處：

校長：

領款人簽章、身分證字號、地址，務必填寫

請確實詳讀內容，務必簽名！

永靖國小校外人士協助教學或活動入校須知

留意內容事項！

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

| 資格 | 自我檢核 | 備註 |
|---|---|---------------------|
| 1. 曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用 |
| 2. 曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | |
| 3. 曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | |
| 4. 曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | |
| 5. 有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | |
| 義務及重要事項 | 檢視確認 | 備註 |
| 1. 需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定 | <input type="checkbox"/> 可以 | 任何1項未勾選，學校不予進用或運用 |
| 2. 需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定 | <input type="checkbox"/> 可以 | |
| 3. 不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動 | <input type="checkbox"/> 可以 | |
| 4. 不得有商業或為其他利益衝突之行為 | <input type="checkbox"/> 可以 | |
| 5. 需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利 | <input type="checkbox"/> 可以 | |
| 6. 需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練 | <input type="checkbox"/> 可以 | |
| 7. 原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色 | <input type="checkbox"/> 瞭解 | |
| 8. 本校由教務處教學組及學務處訓育組(依業務承辦處室)負責此次教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項 | <input type="checkbox"/> 瞭解 | |
| 9. 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理 | <input type="checkbox"/> 瞭解 | |

記得要簽名！

簽名

日期

年

月

日

確實填寫內容

永靖國小校外人士協助教學或活動申請表

| | | | |
|-----------------|--|------|--|
| 申請處室/班級 | 申請人 | | |
| 申請日期 | 中華民國 年 月 日 | | |
| 協助教學或活動人士 | 姓名 | 服務單位 | |
| | 連絡電話 | | |
| | 個人學經歷 | | |
| 協助教學或活動人士資格 | <input type="checkbox"/> 無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 <input type="checkbox"/> 無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 <input type="checkbox"/> 無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 <input type="checkbox"/> 無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 <input type="checkbox"/> 無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 (曾犯任何1項，學校不得進用或運用) | | |
| 協助教學或活動時間 | | | |
| 課程大綱 | | | |
| 教材形式 | <input type="checkbox"/> 教學計畫書 <input type="checkbox"/> 教學簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： | | |
| 教材內容簡介 | | | |
| 申請結果 (由學校填寫) | <input type="checkbox"/> 通過。 <input type="checkbox"/> 修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 <input type="checkbox"/> 修正後通過。 <input type="checkbox"/> 不通過。 | | |

記得勾選

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

務必簽名！

申請人： _____ (簽章)

請確實勾選與填寫內容

永靖國小校外人士協助教學
非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

| 審查項目 | 參照標準 | 申請處室/班級自評 | 處室負責人審查意見 | 填表說明 |
|-----------------------|--|--|--|--------------------------------|
| 適用法規 | 符合要點第5點 各項規範 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 其他：_____ | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | 請勾選或具 體說明符合 之規範。 |
| 適用對象 | 符合學習階段 | <input type="checkbox"/> 第一學習階段 <input type="checkbox"/> 第二學習階段 <input type="checkbox"/> 第三學習階段 <input type="checkbox"/> 第四學習階段 <input type="checkbox"/> 第五學習階段 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | 請勾選或具 體說明符合 之學習階段。 |
| 適用指標/ 素養 | 符合課程綱要及 指標/素養 | | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | 請具體說明 主、次要標 念、指標/ 素養。 |
| 適用領域 | 符合課程領域 | 學習領域 <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技/自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術與人文/藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | 請勾選或具 體說明符合 之課程領域。 |
| 適用議題 | 符合議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | 請勾選或具 體說明符合 之議題。 |
| 預期成效 | 可習得學習目標 | | <input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | 請勾選或具 體說明符合 之學習 目標。 |
| 審查結果 (處室負責 人填寫) | <input type="checkbox"/> 通過。 <input type="checkbox"/> 修正後再審(請於 _____ 年 _____ 月 _____ 日前,將修正資料再次函送)。 <input type="checkbox"/> 修正後通過。 <input type="checkbox"/> 不通過。 | | | |
| 申請人姓名 | | 聯絡電話 | | |
| 審查負責人簽章 | | | | |

請確實勾選與填寫內容
第一階段為國小一、二年級
第二階段為國小三、四年級
第三階段為國小五、六年級
第四階段為國中
第五階段為高中

請確實填寫內容，核對指標
A1、A2、A3、B1、B2、B3……
等等
例如：符合
A2 系統思考與解決問題

請確實勾選符合的領域及議
題內容

請確實對照目標，例如上面填寫
了 A2 系統思考與解決問題，則可
習得學習目標應填入：
E-A2 具備探索問題的思考能
力，並透過體驗與實踐處理日常
生活問題。

請確實簽名及電話

適用指標/素養，可習得學習目標，詳如附件。

適用指標/素養，可習得學習目標，詳如附件。

- (一)自主行動：強調個人為學習的主體，學習者應能選擇適當學習方式，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力。學習者在社會情境中，能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質，裨益自我精進。
- (二)溝通互動：強調學習者應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。這些工具包括物質工具和社會文化工具，前者如人造物（教具、學習工具、文具、玩具、載具等）、科技（含輔助科技）與資訊等，後者如語言（口語、手語）、文字及數學符號等。工具不是被動的媒介，而是人我與環境間正向互動的管道。此外，藝術也是重要的溝通工具，國民應具備藝術涵養與生活美感，並善用這些工具。
- (三)社會參與：強調學習者在彼此緊密連結的地球村中，需要學習處理社會的多元性，以參與行動與他人建立適切的合作模式與人際關係。每個人都需要以參與方式培養與他人或群體互動的素養，以提升人類整體生活品質。社會參與既是一種社會素養，也是一種公民意識。

三、各教育階段核心素養具體內涵

依學生個體身心發展狀況，各階段教育訂有不同核心素養之具體內涵。以下分國民小學教育、國民中學教育及高級中等學校教育等三階段說明，期培養學生在「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向上循序漸進，成為均衡發展的現代國民，如表 1 所示。

表 1 各教育階段核心素養內涵

| 關 鍵 素 養 | 核 心 素 養 面 向 | 核 心 素 養 項 目 | 項 目 說 明 | 核 心 素 養 具 體 內 涵 | | |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------|---|---|---|--|
| | | | | 國 民 小 學 教 育 | 國 民 中 學 教 育 | 高 級 中 等 學 校 教 育 |
| 終 身 學 習 者 | A 自主行動 | A1 身心素質與自我精進 | 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | -A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 | U-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。 |
| | | A2 系統思考與解決問題 | 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | -A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 | U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。 |

此為適用指標／素養（需對照）

此為適用指標／素養（需對照）

| | | | | |
|-----------|-----------------|--|--|---|
| B 溝通互動 | A3 規劃執行與創新應變 | 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | J-A3 具備運用資源、有效執行計畫，並發揚與創新求索精神。 |
| | B1 符號運用與溝通表達 | 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | J-B1 具備運用各類符號表達情意、與人溝通與同理心、互動、理解、美學概念應用於日常生活中。 |
| | B2 科技資訊與媒體素養 | 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | J-B2 具備運用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並能辨別科技、資訊、媒體的互動關係。 |
| | B3 藝術涵養與美感素養 | 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | J-B3 具備藝術展演、表現及欣賞各種藝術風格和價值，理解美感的特質，認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 |

此為可習得學習目標，需對照，例如選了A3規劃執行與創新應變，則可習得目標為E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

此為適用指標／素養（需對照）

| | | | | | |
|-----------|-----------------|---|---|--|--|
| C 社會參與 | C1 道德實踐與公民意識 | 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題，並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | I-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 | U-C1 具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事務。 |
| | C2 人際關係與團隊合作 | 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | I-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。 |
| | C3 多元文化與國際理解 | 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | I-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | U-C3 在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力。 |

註：上表中，A、B、C 代表核心素養「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等三大面向。國民小學、國民中學、高級中等學校所對應之教育階段之各項核心素養，依各階段的教育特質加以衍生，並加上階段別之編碼；其中 E 代表國民小學教育階段、J 代表國民中學教育階段、U 代表高級中等學校教育階段。

表述的核心素養，將透過各學習階段、各課程類型的規劃，並結合領域綱要的研修，以落實於課程、教學與評量中。各領域/科目的課程綱要研修需參照教育部審議通過的「十二年國民基本教育課程發展指引」，考量領域/科目的理念與目標，結合或呼應核心素養具體內涵，以發展及訂定「各領域/科目之核心素養」及「各領域/科目學習重點」。

以及務必遵守相關規範！