

114 學年度彰化縣永靖鄉永靖國民小學

「永抱童年 靖擁書香」閱讀實施計畫

114.9.3 第一次課程發展委員會決議通過

壹、依據

- 一、教育部國民中小學提升閱讀計畫。
- 二、永靖國小 114 學年度課程發展委員會決議通過。
- 三、永靖鄉永靖國民小學『鼓勵兒童閱讀課外讀物』實施辦法

貳、目的

- 一、激發學生閱讀習慣，期使主動積極的學習，提升閱讀能力。
- 二、培養學生終身學習的習慣，發展學生多元興趣，增進創造思考能力。
- 三、營造豐富閱讀環境，提昇國民生活內涵，共同形塑閱讀社會。

參、實施對象：本校全體學生。

肆、實施方式：

一、「閱讀護照」

(一)依不同年段累計，制定本校學生閱讀課外讀物分級獎勵制度：

年 段	認證類別	閱讀學習單累 積(張) (中高年級重 新計算)	圖書借閱累積 (本) (中高年級重 新計算)	飛閱端線上 認證(分)	好書推薦上 台分享場次 (場)	說故事累積 場次(場)
低 年 級	閱讀小學士	5	30	2	0	0
	閱讀小碩士	10	60	4	0	0
	閱讀小博士	20	90	8	1	1
	閱讀超博士	30	120	10	2	2
中 高 年 級	閱讀小學士	5→3	50→25	10→80	0	0
	閱讀小碩士	10→5	100→50	20→150	1	1
	閱讀小博士	20→10	150→75	30→250	2	2
	閱讀超博士	30→15	200→100	40→400	3	3

註 1. 圖書閱讀累積採行方式:學校圖書館借書量(由各班導師認證)

註 2. 閱讀線上認證系統:帳號為個人身份證字號(字母大寫)，預設密碼為
00000(教師和學生一樣)。

註 3. 閱讀小書蟲學習單、好書推薦學習單:請洽教學組領取，導師也可以

使用自行發展的學習單。

註 4. 好書推薦上台分享須先完成好書推薦單，於上台前一週交至教學組，於隔週的兒童朝會上台分享。

註 5. 說故事累積場次(場)由學生在班級說故事給全班聽。

註 6. 達到上列任一項認證標準的學生，將頒發閱讀學位證書乙張，達到閱讀小(超)博士的學生，並頒予獎狀及禮品，以資鼓勵。

(二)攝影留念：

1. 獲得「閱讀小學士」證書者，可與級任導師照相留念。
2. 獲得「閱讀小碩士」證書者，可與教務主任合照留念。
3. 獲得「閱讀小博士」證書者，可與校長合照留念。
4. 獲得「閱讀超博士」證書者，可與家長會長合影留念。

二、「線上閱讀認證獎」

(一)學生自行閱讀各類優良圖書，並於閱讀後到「讀步彰化 飛越雲端」網站進行線上閱讀認證及心得發表。(鼓勵親子閱讀)

(二)下學期末列出全校「個人閱讀認證」排行榜，針對達到標準的學生，頒發「個人線上閱讀認證獎」獎狀及獎品予以獎勵。

「讀步彰化 飛越雲端」獎勵辦法

以年段採計分數，共分低年級、中年級、高年級 3 個階段，升上新年段後，重新採計獎勵積分。	獎勵級數	獎勵辦法
	1. 認證分數達 100 分	獎狀乙張及禮物
	2. 認證分數達 300 分	獎狀乙張及禮物
	3. 認證分數達 500 分	獎狀乙張及禮物
	4. 認證分數達 1000 分	獎狀乙張及禮物

三、「晨讀起步走」

(一)規劃每週兩天(各學年統一)，晨間 7:50-8:10「晨讀 20 分鐘」，師生共同閱讀，從小培養主動閱讀課外讀物的良好習慣和興趣，以陶冶情操，擴大視野，增強學習能力。(ps:如遇校內大型活動、月考則取消)

(二)本學期鼓勵教師進行 MSSR(身教式閱讀)，請教師放下作業簿，挑選一本好書和學生一起徜徉在書海的世界。

- (三)晨讀過程導師可以視學生能力以多元方式檢核學生的閱讀成效，
如:聊書、回答提問、實作體驗、朗讀文本等方式。

四、「圖書室書籍借閱流通」

- (一)規劃每班一節閱讀課，並安排圖書志工協助借還書，方便各班使用圖書館圖書，結合晨間共讀、閱讀課程進行閱讀活動。
- (二)建置各棟大樓與各樓層之閱讀「愛的書櫃」，方便同學閱讀書籍。
- (三)圖書館建置 183 套共讀書箱歡迎教師借用。

五、「閱讀桂冠獎」

- (一)對象為一至六年級班級，針對第一學期班級借閱數量，學年借閱量前兩名的班級進行頒獎，並在班牌上掛上閱讀桂冠認證。
- (二)上述借閱量標準每班每學期至少 250-->200 本以上。

六、「我是借閱王」

- (一)對象為一至六年級班級，針對第二學期個人借閱數量前三名的同學進行頒獎。
- (二)上述借閱量標準低年級每人每學期至少 50 本以上，中年級每人每學期至少 40→30 本以上，高年級每人每學期至少 30→20 本以上。

七、「大手牽小手閱讀活動」

- (一)請六年級同學在活動前一次的閱讀課，先到圖書館選一本繪本。提醒學生除了要把書閱讀過，還要讀熟，並設計一些小問題，能夠引導一年級小朋友閱讀的興趣與參與。
- (二)一對一說故事，每位一年級小朋友安排一位六年級大哥哥大姊姊，慢慢說故事給學弟學妹聽，每次一本書，時間 5 分鐘左右(六年級的大哥哥大姊姊要說得有趣，並做部分延伸)。
- (三)故事結束之後，記得提醒一年級小朋友該有的禮儀。一年級的小朋友請給六年級大哥哥大姊姊感謝卡片，謝謝大哥哥大姊姊。大哥哥大姊姊可以送學弟學妹小禮物或小糖果。
- (四)請六年級同學交換座位，再閱讀給下一位學弟學妹聽。(故事一樣的，只是對象不同)。

八、「圖書資訊利用教育課程」

- (一)請各班導師利用閱讀課依所屬年級(學習階段)，每學期至少進行一次圖書資訊利用教育課程，如:圖書館利用、閱讀素養、資訊素養

等，相關閱讀資源在WD-公用資料匣-004 閱讀-閱讀綱要教材項下
(二)定期辦理各領域主題性書展，繪本語文類、數學邏輯類、史地文化類、自然科學類、健康運動類、藝術人文類等。

	圖書館利用	閱讀素養	資訊素養
一年級	1. 認識圖書館的位置和服務人員。 2. 會使用書插進行閱覽書籍。 3. 遵守圖書館的各項規則。	1. 能自行挑選繪本進行閱讀。 2. 認識故事結構，學會說故事。 3. 能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享。	覺察問題並表達對資訊的需求。
二年級	1. 學會借還書的方法。 2. 認識圖書的結構與功能。	1. 樂於接觸各類型文本(繪本、橋樑書)。 2. 能透過說故事、製作小書等方式重述故事。	認識獲取資訊的方式及管道，以滿足學生對資訊的需求。
三年級	1. 認識圖書資源的十大分類方式。 2. 瞭解索書號的意義。 3. 認識圖書館提供的媒體資源與服務。 4. 能登入使用學校圖書館網站，查看個人借閱紀錄。	1. 能規劃個人閱讀清單。 2. 能參與閱讀討論。 3. 能主動閱讀各類文本(報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說等)。	樂於參與討論，並進行合作學習，並透過不同機制尋找專家意見。
四年級	1. 會檢索校內圖書館的館藏目錄。 2. 會查詢電子書、數位化字典、百科全書等資料庫。 3. 認識新聞媒體(報紙、雜誌)。 4. 建立自我的閱讀護照檔案。	1. 掌握自我提問策略(如:六何法、有層次提問)進行文本閱讀。 2. 能主動參與各式閱讀活動。 3. 能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。	從問題思考、資料搜尋與完成報告的過程，了解問題解決的各項技能。
五年級	1. 認識智慧財產權的基本觀念。 2. 認識自主學習的資源。 3. 媒體的虛實與資訊的真假。	1. 運用 PIRLS 之閱讀理解策略進行文本閱讀。 2. 嘗試探索各類文本(如:少年小說、時事報導、電影、社論、科普文章等)。	1. 運用資訊的各項技能，活用資訊創建新知。 2. 瞭解不同研究方法，選擇最適當的研究方法，發展相對應的研究計畫。
六年級	1. 新聞資訊的識讀。 2. 運用自主學習的資源。	1. 運用策略閱讀，如：詰問作者、摘要、筆記、理解監控進行文本閱讀。 2. 能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。 3. 運用多元形式發表閱讀成果(文學創作、專題報告、小書製作、影片製作)。	1. 能自主學習，進行獨立研究。 2. 能選擇有效的溝通媒體與他人分享研究報告成果。

<參考國小2020年版圖書資訊利用教育教學綱要修改>

伍、請各班訂定班級閱讀計畫，請融入學校繪本或SDGs主題相關閱讀文本，以配合推動本校閱讀活動，並於每學期末將閱讀成果送交教學組彙整。

陸、經費：本計畫每學期所需相關費用，由家長會同意後動用相關經費支出。

柒、本實施計畫經校長核定後實施，修正時亦同。

教學組：

教務主任：

校長：